

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат»

Утверждаю

Директор КГОБУ

Партизанская КШИ

 Осадчая О.В.

Приказ № 88-12

От «26» 08 2024г.

Согласовано

Заместитель директора

 по ВР Бабанина Е.В.

Принято педагогическим

советом Протокол № 1

От «26» 08 2024г.

Рассмотрено на МО

учителей

 Маннапова Л.В.

Протокол № 1

«27» 08 2024г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

---

(наименование учебного курса/предмета)

5б класса

---

(степень образования /класс)

Составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

---

(наименование программы)

## Пояснительная записка.

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;
- Устав образовательного учреждения утверждённый 31.03.2023 года приказ № 242-ри;
- Учебный план образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

## СОДЕРЖАНИЕ

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет

устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. **Задачи по развитию импрессивной речи** направлены на формирование умения понимать обращенную речь. **Задачи по развитию экспрессивной речи** направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет в 5 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 4 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: умеют контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные), т.е. используют в разных ситуациях ранее усвоенные невербальные и вербальные умения; проявляют интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; выражают собственные потребности и желания доступными средствами, проявляют коммуникативную активность в игровых ситуациях.

*Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):*

*Личностные:*

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения,
- использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- знакомство в доступных пределах с конфликтными ситуациями.

*Предметные:*

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций,
- составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм;
- умение узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имен);
- понимание содержания небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения;
- выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;
- «чтение» изображений на картинках, сюжетных картинах, пиктограммах;
- чтение слогов, слов и «глобальное чтение».

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):*

*Личностные:*

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,
- знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

*Предметные:*

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях,
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;
- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).
- умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации взаимодействия,
- умение общаться со знакомым взрослым, поддерживая эмоционально-двигательным способом возможный контакт.

#### *Предметные:*

- умение брать, удерживать и пользоваться в доступных пределах пишущим предметом (ручкой, карандашом, фломастером),
- умение реагировать доступным способом или понимать простые невербальные (альтернативные) знаки для поддержания коммуникации (пиктограммы, написанные короткие слова).

#### *Базовые учебные действия:*

- используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;
- умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;
- узнают и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;
- узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;
- пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У, М, И. и т.д
- умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

#### *Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

#### *Промежуточная аттестация*

Задание 1. «Слушай и показывай».

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

Оборудование для 1 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, рюкзак, ручка, пенал, тетрадь, карандаш.

Оборудование для 2 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь.

Инструкция: слушайте слова и показывайте картинку и пиктограмму. Задание дифференцировано для детей каждой группы.

1 группа	2 группа
1. Выбор из 8 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	1. Выбор из 6-и иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания \_\_\_ баллов.

Задание 2. «Чтение» по артикуляции.

Цель: выявить умение узнавать и воспроизводить знакомые звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Оборудование: нет.

Для 1 группы – звуки А, О, У, М, С,Л,К.

Для 2 группы – А, У, О,И,М,С.

1 группа	2 группа
1.Узнавать звуки: А, О, У, И, М.С.К.Л. 2. Воспроизводить знакомые звуки.	1.Узнавать звуки:А,О,У,И,М,С.2. Воспроизводить знакомые звуки.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания \_\_\_ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Слушай и показывай»	....
2	Задание 2 «Чтение» по артикуляции».	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

### Итоговая аттестация

Задание 1 «Кто сказал мяу?» - задание по сказке В. Сутеева

Цель: выявить умения слушать текст по аудиозаписи, выбирать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы.

Оборудование:

Для 1 группы – выбор из 3-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 2 группы – выбор из 2-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Инструкция для 1 группы: Кто главный герой сказки? Что забыл котенок? Куда котенок пошел? Кого он встретил? Чем завершилась сказка?

Инструкция для 2 группы: Кто главный герой сказки? Что забыл котенок? Куда котенок пошел? Чем завершилась сказка?

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

1 группа	2 группа
1. Умение слушать аудиозапись сказки.	1. Умение слушать аудиозапись сказки.
2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х.	2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х.
3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (фразой, картинкой, пиктограммой).	3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (словом, фразой, картинкой, пиктограммой)

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания \_\_\_ баллов.

Задание 2. «Читаем: слоги, слова»

Цель: выявить умения «читать» знакомые слоги или слова, в том числе и методом глобального чтения, картинки в соответствии со знакомыми словами.

Оборудование: знакомые слоги и слова: АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МИ, ИМ; МАМА, МУМУ – размер 10 или 5 см.;

для глобального чтения слова: школа, ручка, книга, мел, игра, мяч, парта, портфель.

Инструкция:

Для 1 группы: предлагается прочитать по очереди все слоги, а потом слова.

Для 2 группы – предлагается прочитать по очереди только первые 4 слога и 4 слова (школа, книга, мяч, парта, портфель).

1 группа	2 группа
Умение читать слоги. Умение читать слова. Умение узнавать слова (7-8) и соотносить их с картинками.	Умение читать слоги. Умение узнавать (3-4) слова и соотносить их с картинками.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания \_\_\_ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 Сказка «Кто сказал мяу?»	....
2	Задание 2 «Читаем слоги и слова»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

- 2 балла – программный материал не усвоен
- 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

*Задачи предмета:*

*В разделе "Коммуникация":*

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,
- знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,
- совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,

- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

### ***В разделе "Чтение и письмо":***

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,
- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 4 направления:

*Мой класс – мои друзья (взаимоотношения).*

*Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).*

*Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, проезд на дачу и др.).*

*Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бабабо.*

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствовать на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

**Формы обучения:** уроки, малые группы (по 3 ученика), индивидуальные занятия.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи.

**Календарно-тематическое планирование  
на 2024-2025 учебный год  
(102 часа)**

	<b>Название темы</b>	<b>Основные понятия темы, содержание</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>	<b>Оборудование к уроку</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>
1	Правильная посадка за партой. Приветствие учителя. Правила поведения в классе (как слушать учителя, поднимать руку).	Урок игра. Парта, сидеть. Парта, вставать.	Вырабатывать навыки умения сидеть за партой, вставать из-за парты. Повторять за учителем и выполнять самостоятельно правила поведения обучающегося. Вырабатывать навык слушания учителя.	Парта, плакат. Сюжетные картинки.	Развитие речи, расширение кругозора, мышления.
2-3	Заучивание наизусть коротких стихотворений. Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами	Урок – игра. Стихотворение.	Повторять за учителем и уметь самостоятельно прочитать стихотворение наизусть.	Наглядный материал (мягкие игрушки).	Развитие речи, расширение кругозора, мышления.
4-5	Заучивание наизусть коротких стихотворений по аудиозаписи. Чтение слогов, слов с изученными буквами	Урок – игра. Стихотворение.	Повторять за учителем и уметь самостоятельно прочитать стихотворение наизусть.	Наглядный материал (мягкие игрушки).	Развитие речи, расширение кругозора, мышления.
6-7	Сказка «Колобок». Составление по картинкам. Чтение и письмо с изученными буквами.	Урок игра с элементами презентации. Сказка, герой, имя.	Слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, выделять главных героев на иллюстрациях, рассказывать сказку с использованием картинок.	Иллюстрации сказок. Презентация. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
8-9	Потешки – знакомство с устным народным творчеством. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Формирование новых знаний и умений.	Слушать, выделять персонажей с помощью картинки.	Дидактическая игра. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
10-11	«Идёт коза рогатая» – знакомство с устным народным творчеством.	Формирование новых знаний и умений.	Слушать, выделять персонажей с помощью картинки.	Дидактическая игра. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
12-13	Повторение изученных звуков и	Урок формирования	Узнавать и произносить звук <b>А</b> ,	Картинки предметов с буквой <b>А, У, О, Ы</b> .	Развитие звуковой речи,

	букв. Чтение слов и предложений.	новых знаний и умений. Звук, буква.	<b>У, О, Ы.</b>		зрительной памяти.
14-15	Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой <b>А, У, О, И, Ы.</b> Письмо букв.	Урок закрепления полученных знаний и умений. Звук, буква.	Находить картинки предметов, содержащих звук и букву <b>А, У, О, Ы.</b>	Картинки предметов с буквой <b>А, У, О, Ы.</b>	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
16-17	Звук и буква Г,г. Чтение и письмо буквы	Формирование новых знаний и умений. Подготовка руки к письму Карандаш, красный, жёлтый, синий, зелёный, лист бумаги, линия.	Самостоятельно проводить линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.	Цветные карандаши, лист бумаги.	Формирование навыков письма, развитие мелкой моторики.
18-19	Чтение и письмо буквы и слогов с буквой Г,г. Письмо буквы	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Самостоятельно уметь выделять гласные звуки.	Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
20-21	Чтение слов в букваре с буквой Г.г. Составление и письмо слов из изученных букв.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах. Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
22-23	Выделение звука « г » в начале, середине и в конце слова. Письмо слогов и слов с буквой « Г.г ».	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Самостоятельно уметь выделять гласные звуки.	Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
24-25	Чтение слов и предложений в букваре. Составление слов из изученных букв. Письмо	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
26-27	Звук и буква Д,д. Письмо буквы.	Урок формирования новых знаний и умений. Звук, буква.	Узнавать и произносить звук Д,д.	Картинки предметов с буквой Д,д	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
28-29	Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой Д,д. Чтение слогов с буквой Д,д	Урок формирования новых знаний и умений. Звук, буква.	Находить картинки предметов, содержащих звук и букву Д,д	Картинки предметов с буквой Д,д	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
30-31	Обводка буквы Д,д по трафарету. Рисование на манке изученных букв. Письмо букв Д,д. Составление предложений по картинкам.	Формирование новых знаний и умений. Подготовка руки к письму. Карандаш, трафарет, буквы.	Самостоятельно обводить буквы по трафарету.	Цветные карандаши, лист бумаги.	Формирование навыков письма, развитие мелкой моторики.

32-33	Чтение слогов, слов в букваре. Составление слов и слогов из изученных букв. Письмо слогов. Слов.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах. Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
34-35	Чтение слов в букваре. Составление слов и слогов из изученных букв. Составление предложений.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
36-37	«Как тебя зовут?». Глобальное чтение. Составление слов, письмо слов.	Урок закрепления полученных знаний и умений. Имя, фамилия, моё.	Понимать и называть своё имя и фамилию, уметь выбрать карточку со своим именем.	Карточки с именами.	Развитие речи, зрительной памяти.
38-39	Слушание стихотворения А. Барто «Дождь в лесу». Заучивание стихотворения.	Урок игра. Грибы, дуб, дождь.	Слушать, понимать значение слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Сюжетные и предметные картинки.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
40-41	Слушание стихотворения А. Барто «Я расту». Заучивание стихотворения	Урок игра. Стихотворение, мальчик, светло, темно, расту.	Слушать, понимать значение слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Сюжетные и предметные картинки.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
42-43	Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Составление слов и слогов из изученных букв.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах. Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
44-45	Звук и буква Й.й. Знакомство. Нахождение буквы в словах. Письмо буквы й.	Урок закрепления полученных знаний и умений. Звук, буква.	Узнавать и произносить звук <b>Й.й</b> Правильно произносить за учителем звук	Картинки предметов с буквой <b>й</b> .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
46-47	Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой <b>Й.й</b> . Составление по сюжетным картинкам	Урок формирования новых знаний и умений. Звук, буква.	Находить картинки предметов, содержащих звук и букву <b>Й.й</b>	Картинки предметов с буквой <b>й</b> .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
48-49	Обводка буквы й. по трафарету. Рисование на манке изученных букв. Чтение слогов, слов с буквой й.	Формирование новых знаний и умений. Подготовка руки к письму Трафарет, буквы.	Самостоятельно обводить буквы по трафарету.	Цветные карандаши, лист бумаги.	Формирование навыков письма, развитие мелкой моторики.
50-51	Чтение слов в букваре. Составление и чтение слогов и слов с изученными	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах. Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.

	буквами. Составление предложений по иллюстрациям.				
52-53	Звук и буква Й.й. чтение слов, предложений. Письмо слогов, слов.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Самостоятельно уметь выделять согласные звуки.	Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
54-55	Чтение слов в букваре. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление предложений.	Урок закрепления полученных знаний и умений. Звук, буква, слово.	Правильно составить слово с помощью учителя.	Сюжетные картинки. Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
56-57	З. Александрова «Маленькой ёлочке холодно зимой». Прослушивание и разучивание отрывка	Формирование новых знаний и умений. Ёлочка.	Слушать, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Слушание CD-диска, заучивание.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
59-60	З. Александрова «Маленькой ёлочке холодно зимой». Заучивание отрывка из стихотворения.	Закрепление полученных знаний и умений. Ёлочка.	Слушать, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Слушание CD-диска, заучивание	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
61-62	Слушание русской народной сказки «Бобовое зёрнышко». Работа по содержанию сказки.	Урок игра. Петушок, курочка, хозяйка, маслице.	Слушать, понимать значение слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
63-64	Русская народная сказка «Репка». Прослушивание. Инсценировка.	Урок закрепления полученных знаний. Сказка, домашние животные.	Слушать, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Карточки с названиями предметов и зверей.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
65-66	Слушание сказки «Теремок». Разучивание. Инсценировка сказки	Урок путешествие. Сказка, герой, имя.	Слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, выделять главных героев на иллюстрациях.	Иллюстрации сказок. Презентация.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
67-68	Русские народные сказки Прослушивание. Работа по содержанию сказок.	Урок закрепления полученных знаний. Сказки, дикие животные.	Слушать, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Карточки с названиями предметов и зверей.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
69-70	Буква ь знак. Нахождение буквы в словах. Составление и чтение слов с ь знаком. Обводка буквы по трафарету	Формирование знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах. Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.

71-72	Чтение слов с буквой ь знак. Письмо буквы, слогов, слов. Составление предложений по картинкам.	Урок формирования знаний и умений. Звук, буква.	Узнавать и произносить слова с ь знаком .	Картинки предметов с буквой .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
73-74	Работа по развитию речи. Чтение текста. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Урок формирования новых знаний и умений. Повторение изученных звуков, букв.	Находить картинки предметов, содержащих звук и букву	Картинки предметные, сюжетные	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
75-76	Повторение изученных букв. Чтение по букварю. Письмо. Знакомство со сказками о животных	Формирование новых знаний и умений. Подготовка руки к письму Трафарет, буквы.	Самостоятельно обводить буквы по трафарету.	Цветные карандаши, лист бумаги.Аудиосказки.	Формирование навыков письма, развитие мелкой моторики.
77-78	Чтение слов в букваре. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление предложений по сюжетным картинкам	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах. Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
79-80	Звук и буква Е.е Узнавание и нахождение в словах	Урок закрепления полученных знаний и умений. Звук, буква.	Узнавать и произносить звук Е.	Картинки предметов с буквой Е.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
81-82	Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой Е.	Урок формирования новых знаний и умений. Звук, буква.	Находить картинки предметов, содержащих звук и букву Е.	Картинки предметов с буквой Е.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
83-84	Обводка буквы Е.е по трафарету. Чтение слогов и слов с буквой Е.е	Формирование новых знаний и умений. Подготовка руки к письму Трафарет, буквы.	Самостоятельно обводить буквы по трафарету.	Цветные карандаши, лист бумаги.	Формирование навыков письма, развитие мелкой моторики.
85-86	Чтение слов в букваре. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов с буквой Е.е.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах. Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
87-88	Чтение. Письмо. Составление предложений с изученными буквами	Урок закрепления полученных знаний и умений. Звук, буква.	Узнавать и произносить звук .	Картинки предметов с буквой Р.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.

89-90	Звук и буква Ё.ё. Выделение буквы в словах. Составление слов с буквой ё. Письмо буквы по трафарету.	Урок формирования новых знаний и умений. Звук, буква.	Находить картинки предметов, содержащих звук и букву Ё.ё.	Картинки предметов с буквой Ё.ё.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
91-92	Чтение слогов, слов и предложений с буквой ё. Письмо буквы ё.	Формирование новых знаний и умений. Подготовка руки к письму Трафарет, буквы.	Самостоятельно обводить буквы по трафарету.	Цветные карандаши, лист бумаги.	Формирование навыков письма, развитие мелкой моторики.
93-94	Чтение слов в букваре. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы Ё. Слоги и слова с Ё.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах. Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
95-96	Буква Я.я. Чтение слогов, слов с буквой я. Письмо буквы я. Фрукты. Глобальное чтение.	Урок игра. Урок закрепления полученных знаний и умений.	Соотносить картинки с их изображением. Называть фрукты по картинкам.	Предметы. Предметные картинки. Демонстрационный материал; наглядный материал.	Умение обобщать, развитие речи.
97-98	Чтение слов и предложений с буквой Я.я. Составление предложений. Овощи. Глобальное чтение.	Урок игра. Урок закрепления полученных знаний и умений.	Соотносить картинки с их изображением. Называть овощи по картинкам.	Предметы. Предметные картинки. Демонстрационный материал; наглядный материал.	Умение обобщать, развитие речи.
99-100	Звук и буква Ю.ю. Слова с буквой Ю.ю. Письмо букв по трафарету. Слушание сказки Д. И. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Формирование новых знаний и умений. Заяц, волк, сказка.	Слушать, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Предметные картинки. Иллюстрации.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
101-102	Чтение слов и предложений с буквой ю.Письмо слов и предложений с изученными буквами. Глобальное чтение сказки Д. И. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Урок закрепления полученных знаний.	Слушать, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Карточки с названиями предметов и зверей.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Язык и речевая практика**» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
  - графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
  - алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

### **Список литературы по предмету**

1. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.—СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. — (Коррекционная педагогика)
3. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. –Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.

4. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога- дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 3. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.
5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.
6. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011.
7. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985. 4. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998. 5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.
9. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы.—СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, 2006. –192 с
13. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.